

## Текст краткой презентации образовательной программы дошкольного образования

Образовательная программа дошкольного образования ЧУДО «Маленькая страна Кондратьевский» (далее – Программа) разработана и утверждена педагогическим коллективом в соответствии с п.6.ч.3.ст.28, ч.6.ст.12 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ №1155 от 17.10.2013) (далее – ФГОС ДО). Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса в ЧУДО «Маленькая страна Кондратьевский», обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1,3 лет до 7(8) лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования ЧУДО «Маленькая страна Кондратьевский» (далее – Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФОП ДО).

Программа определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования), требования к условиям реализации Программы.

Программа направлена на создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующими возрасту видами деятельности (игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно – эстетическое развитие ребёнка); на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие направления развития и образования детей (образовательные области): социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; художественно-эстетическое



развитие; физическое развитие. Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный, организационный и дополнительный.

**Целевой раздел** включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы.

**Содержательный раздел** представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей. Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (вариативная часть).

**Обязательная часть** Программы разработана на основе ФОП ДО и обеспечивает:

- воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами;
- создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места и региона проживания.

**Вариативная часть** отражает развитие детей в познавательной, физической и социально-коммуникативной области развития. Часть формируемая участниками образовательных отношений разработана с учетом следующих парциальных программ: парциальная программа «Мой весёлый, звонкий мяч» (Далее «Мой весёлый, звонкий мяч») Волошина Л.Н., Серых Л.В., Курилова Т.В., «Продетей» (Далее «Продетей») Е.Г. Юдина, Е.В. Бодрова., парциальная образовательная программа математического развития дошкольников «Игралочка» (для детей 3-7 лет).

**Организационный раздел** содержит описание материально-технического обеспечения Программы, включает расписание и режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации предметно-пространственной среды, особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

### **Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

Основная цель взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников — создание единого образовательного пространства, в котором все участники образовательного процесса (родители, дети, педагоги) влияют друг на друга, побуждают к саморазвитию и самовоспитанию.



## Формы работы с семьей:

- общие родительские собрания (перед началом учебного года, во время периода вхождения ребенка в Программу, регулярно в течение года);
- информационные сообщения об актуальных событиях в группе (могут быть оформлены в бумажной форме на стенде или направляться в виде писем на электронную почту родителей детей).

## Примерное содержание информационных писем:

- описание того, что дети читают или слушают в группе, какие стихи и песенки учат;
- описание текущей или следующей игровой темы или проекта, в т. ч.:
- какие игровые роли могут проигрываться детьми; — что дети могут делать в каждом центре активности;
- какие новые слова (понятия, представления) формируются у детей в ходе выполнения данного проекта или темы;
- как можно поддержать дома освоение детьми новых понятий или действий (например, о чем можно поговорить с ребенком во время похода в магазин, в зоопарк и т. д.);
- просьбы принести в сад материалы для создания игрового материала (обычно это бросовый материал, который найдется в любом доме, например пустые коробки от яиц или молочные бутылки); список материалов составляется отдельно в зависимости от содержания конкретного проекта или игровой темы;
- описание того, как родители могут помочь в сооружении определенных построек, способствующих развитию сюжетно-ролевой игры (домик, корабль и т. д.) в группе или на площадке;
- в зависимости от характера материалов, которые дети приносят домой, родителям объясняется, для чего эти материалы используются в группе и, при необходимости, как их можно обсуждать с ребенком.

На общих собраниях родителям рассказывают о развитии ребенка и о типичных проявлениях прогресса в развитии в детском саду и дома. Обычно темы выбираются на основе актуальных вопросов родителей: как уложить ребенка спать; что делать, если он постоянно ссорится или дерется, и др. Очень важно, чтобы родители информировали воспитателя о том, что может повлиять на психологический комфорт ребенка в саду (например, ребенок предпочитает спать с любимой игрушкой и т. д.). Воспитателю следует учесть эти пожелания. После собрания можно направить родителям информационные письма с советами воспитателя. Членам семей детей рассказывают и показывают, как организована работа в центрах активности и малых



группах, в чем состоит роль взрослого в каждой из активностей (например, играть с детьми в определенные игры, помогать детям составлять планы работы в центрах и т. д.). Подробно обсуждается, что стоит и чего не стоит делать родителям дома вместе с детьми (например, не требовать от детей правильного написания слов). Особенно важно вовлекать родителей в различные активности, способствующие развитию у ребенка сюжетно-ролевой игры.

Варианты участия родителей в различных активностях детей:

- Привлечение родителей к сопровождению группы во время экскурсий. Перед мероприятием можно объяснить родителям, на что воспитатель будет обращать внимание детей, чтобы родители делали то же самое во время экскурсии и потом дома со своим ребенком.
- Приглашение родителей в качестве гостей в начале нового проекта или игровой темы. При этом важно, чтобы родители проигрывали свои действия, а не просто рассказывали детям о том, что они делают на работе. Например, родитель-врач может принести с собой медицинские инструменты и объяснить, как ими пользоваться, познакомить со своими коллегами, работающими вместе с ним, например, в больнице. При этом он должен драматизировать свой рассказ, проигрывая различные роли: водителя скорой помощи, рентгенолога, хирурга и пр.
- Родители могут помогать воспитателю в проведении виртуальных экскурсий либо создавать собственные видеоролики, фотографии, знакомящие детей с такими местами, куда невозможно организовать реальную экскурсию (ветлечебница, спа-центр, фитнес-центр и т. д.).
- Важно привлекать родителей к созданию (вместе с детьми!) игрового материала, который впоследствии будет использоваться в группе для сюжетно-ролевой игры. В этом случае ребенок может принести из дома сделанный совместно с родителями макет машины, которую дети будут использовать в игре в автомагазин.
- Родители могут принять участие в заключительной активности по теме. Например, после игры в аэропорт можно пригласить родителей в качестве пассажиров.